

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ К.Р. Стасюк



Утверждаю
Приказ № _____ -ОД от 28.08.2024 г.
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ И.А. Гальшинская

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Мир деятельности»**

Составитель:
Минеева М.Г.
учитель начальных классов

Новосибирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11,12,13), от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 196.

В соответствии с авторской программой Петерсон Л.Г., Кубышевой М.А. «Мир деятельности» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1- 4 классов общеобразовательной начальной школы. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2016.

- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. "Мир деятельности 3 класс". Учебное пособие с наклейками для ученика (+разрезной материал). - М.: «Ювента», 2018.

Курс «Мир деятельности» ориентирован на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создаёт условия для открытия ребёнком секретов своей успешной учёбы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению. Позволяет придать процессу формирования универсальных учебных действий и умению учиться целостность и системность, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Цель курса - создать теоретический фундамент для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики

Задачи курса:

1. Формирование умения учиться выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т. д.
2. Формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т. д.
3. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.
4. Сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл.

Используемые технологии, методы и формы работы

Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно - диалогической;
- проектной;
- информационных технологий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающих технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Предполагаемые результаты

Метапредметные:

- Уметь различать знания и умения.
- Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
- Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа, уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- Уметь определять средства для открытия нового знания.
- Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Личностные:

- Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.
- Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.
- Знать основные правила общения и формирование умения их применять;

МЕСТО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Мир деятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю во внеурочное время в объеме 68 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Организационно-рефлексивная линия (12 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (10 часов). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (8 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (8 часа).

Резерв. Подготовка к ВПР (20 часов).

Виды и формы организации внеурочной деятельности:

- круглые столы, диспуты, соревнования, праздники;
- конкурсы, викторины;
- игровая деятельность;
- парные и групповые формы работы.

Организация образовательного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

Данный курс реализуется с помощью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используемые формы занятий в период дистанционного обучения: видеоуроки, лекция, вебинар, видеоконференция, работа в skype, zoom, онлайн олимпиады, онлайн экскурсии, урок –презентация, работа с информацией в онлайн библиотеках, чат уроки vk. Обучение может быть осуществлено с помощью использования электронных образовательных ресурсов: discord.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий основными формами проведения текущей и промежуточной аттестации по курсу являются электронное тестирование, защита рефератов и проектов, индивидуальные работы, использование ресурсов образовательных платформ, виртуальные встречи и общение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля, измерители
1-3	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях. Основные направления для саморазвития.	Групповая Индивидуальная	Самоконтроль Самооценка
4	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	Выявление уровня освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.	Индивидуальная Тестирование	Самоконтроль Текущий
5-6	Я учусь с радостью.	Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
7-8	Как самостоятельно выполнить задание.	Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
9-10	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
11-12	Учимся дружно. Сотрудничество.	Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
13-18	Резерв. Подготовка к ВПР		Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
19-20	Учусь искать информацию.	Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения. Способы поиска информации.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
21-22	Учусь работать с текстом.	Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять. Как подготовить пересказ текста.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
23-24	Учусь классифицировать.	Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения. Алгоритм классификации объектов.	Коллективная Групповая	Текущий Самоконтроль

			Индивидуальная	Самооценка
25-26	Учусь действовать по аналогии.	Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения. Алгоритм действий по аналогии.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
27-30	Учусь делать проект.	Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
31-34	Резерв. Подготовка к ВПР		Коллективная	Текущий
35-36	Учимся дружно. Я – критик.	Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
37-38	Личностные качества. Самокритичность.	Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
39-40	Учимся дружно. Дискуссия.	Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
41-42	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
43-44	«Учимся дружно. Я – организатор.	Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
45-46	Новое знание – часть целого мира.	Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка

47-48	Учусь подводить итог работы.	Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
49-54	Резерв. Подготовка к ВПР		Коллективная	Текущий
55	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование).	Выявление уровня освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4 классе.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Самооценка
56-57	Урок диагностики умений № 1-2 (практическая работа)	Выявление уровня сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4 классе	Индивидуальная Тестирование	Самоконтроль Итоговый
58-59	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.	Индивидуальная Тестирование	Самоконтроль Итоговый
60-64	Я ученик. Что я уже знаю и умею	Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.	Индивидуальная Тестирование	Самоконтроль Итоговый
65-68	Резерв.		Коллективная	Текущий

Методическая литература

1. Мир деятельности 4 класс: методические рекомендации к надпредметному курсу / под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 368 с.: ил. + CD
2. Мир деятельности 4 класс: учебник / под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Мир деятельности 4 класс: демонстрационный материал к надпредметному курсу / под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.